

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МБДОУ № 18

Тибуковой Зинаиды Михайловны

Воспитатель Тибукова Зинаида Михайловна направляет свою профессиональную деятельность на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями.

Структура деятельности педагога представляет основные компоненты: цель, средства, результат. Достижение результата сопровождается гибкой коррекцией собственных приемов и способов педагогического общения, что свидетельствует о понимании целей деятельности.

Проявляет уважение к личности каждого ребенка, стремится к установлению доверительных отношений, собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Создает условия для развития творческой активности детей, внимательно и тактично наблюдает за деятельностью детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер, поддерживает инициативность и самостоятельность детей.

Образовательную деятельность строит на основе взаимодействия с детьми, ориентируется на возможности и интересы каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, что полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Грамотно сочетает новый материал с примерами из жизненного опыта дошкольников.

Реализуя основную общеобразовательную программу МБДОУ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их семей. Считает общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, создает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к непосредственно образовательной деятельности.

Творчески применяет образовательные технологии и направляет процесс восприятия материала (знаний, умений, навыков) на развитие личностных качеств ребенка - активность, инициативность, самостоятельность, креативность. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса.

Большое внимание уделяет игровой технологии, так как считает что игра один из основных видов деятельности ребенка. Использует

разнообразные игры: настольные, дидактические, настольно – печатные (лото, домино, мозаику, шнуровки, пазлы, конструкторы, логические кубы, головоломки), а также сюжетные и сюжетно – дидактические. Применяет фронтальные, индивидуальные, подгрупповые формы организации детей, что способствует усвоению детьми программного материала.

Тибукова Зинаида Михайловна активно использует интерактивное оборудование в воспитательно – образовательной деятельности, повседневной жизни. Внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения занятий, усиливает привлекательность подачи материала, осуществляет дифференциацию видов заданий, а также позволяет разнообразить формы обратной связи.

Зинаида Михайловна целесообразно использует ресурсы развивающей предметно- пространственной среды.

Каждый ребенок должен выбирать занятие по интересам в любом центре, что должно обеспечиваться разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Воспитанники Тибуковой З.М. меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой её детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Наполняемость предметно - развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально - личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому развитию. Традиционные материалы и материалы нового поколения сбалансированы сообразно педагогической ценности.

При создании предметно- развивающей среды Тибуковой З.М. соблюдены принципы:

- полифункциональности,
- трансформируемости,
- вариативности,
- информативности.

Имеется спортивный уголок, в котором собрано традиционное и нетрадиционное оборудование (коврики для ОРУ, дорожки здоровья, флажки, шнуры, косички, ленты, мешочки с песком, султанчики, мягкие мячи, кольцеброс, тактильные дощечки для ног, цветные кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки, платки, маленькие и большие резиновые мячи, маты, игра в кегли, и т. д.) для проведения оздоровительной работы в течение дня, обеспечивающее двигательную активность детей, способствующее приобщению к миру физкультуры и здоровому образу жизни.

Для театрализованной деятельности в группе собраны: разнообразные атрибуты для разных видов театров (театр настольный – конусы с головками – насадками, плоскостной на фланелеграф, стержневой, перчаточный, куклы-марионетки, деревянные и бумажные модели сказочных героев,

атрибуты для игр драматизации (маски и шапочки, парики, платки, юбки, рубашки). Оснащение для организации театральной деятельности (большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра со шторками, декорации).

Для развития музыкальных способностей имеется музыкальный уголок. В нём представлены музыкальные и шумовые инструменты: металлофон, дудочка, трещотки, маракасы, барабаны, гармошка, детское пианино, бубны, ложки, гитара.

Для занятий конструктивной деятельностью, детям предложены разрезные картинки, настольно-печатные игры, тематические конструкторы, различные мозаики соответствующие возрасту детей, пазлы; бросовые и природные материалы для художественного конструирования, дидактические игры (лото, домино, наборы картинок); конструкторы «Лего».

В групповой комнате созданы оптимальные условия для развития игровой деятельности, для формирования психических процессов, творческой активности детей, освоения детьми социальных норм и культурных ценностей. Для этого выделено пространство для игр; имеются предметы-заместители, атрибуты и игрушки для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, настольных).

Имеются современные игровые модули «Кухня» (посуда, плита, муляжи фруктов и овощей, муляжи хлебобулочных изделий, муляжи мясопродуктов и т. д.). «Парикмахерская» (фен, расчёски, ножницы, плойка, зеркало, различные средства для ухода за волосами, «Мебель для кукол» (шкафчики с кукольной одеждой, кровати, коляски, гладильная доска с утюгом, ванна для купания, «Магазин» (касса, полки с продуктами, «Больница» (кукла доктор, кушетка, градусники, шприцы, лекарства, стетоскоп и т. д.). В уголке ряженья находятся сарафаны, юбки, халатики, шапочки, платочки, туфли, сумочки и т. д.

В игровом пространстве имеются уголки, где с удовольствием играют мальчики, есть «Гараж», где находятся разные виды машин, дорога, дорожные знаки, светофор; «Мастерская», в которой собраны столярные (пластмассовые) инструменты, наличие этих уголков позволяет проводить гендерную линию в воспитании.

Исследовательский уголок наполнен различными материалами (песок, шишки, крылатки, семена, крупы и т. п., рабочими инструментами (лопатки, вёдра, лупы, зеркало, микроскоп, колбы, пробирки и т. д., подобраны энциклопедии, организовано место проведения опыта с водой и песком. Имеются картотеки «Опыты и эксперименты в детском саду», картотека дидактических игр.

Имеется экологический уголок, в котором представлены наборы диких и домашних животных и их детёнышей, животных разных континентов, насекомых, водных жителей, находится календарь природы и погоды, наблюдений, мини-макет «Времена года», дети имеют возможность сделать посадку лука, пшеницы, вырастить рассаду овощей на огород и цветов для клумбы, полить, собрать урожай. Уголок развития речи совмещён

с математическим, наполнен достаточным дидактическим материалом для организации образовательной деятельности детей.

Уголок ОБЖ наполнен достаточным количеством инвентаря, дидактического материала, играми, рассказами по ОБЖ.

В уголке ИЗО представлено достаточное количество традиционных и нетрадиционных материалов для рисования, лепки, аппликации, ручного труда.

Книжный уголок оснащён многообразием сказок, рассказов, стихов, загадок, энциклопедий, согласно возрасту.

Для решения задач нравственно – патриотического воспитания имеется патриотический уголок: в нём имеется символика страны, портреты президента России и др., картотеки пословиц и поговорок о защитниках Отечества, о Родине, стихотворений, подобранные в соответствии с возрастом детей, детская литература по патриотическому воспитанию.

Наполняемость предметно-развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, соответствует физическому, социально-личностному, познавательному- речевому и художественно – эстетическому развитию.

Созданная в групповом блоке среда способствует реализации образовательных целей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную систему, позволяющую эффективно организовать не только образовательную работу, но и режимные моменты.

Педагогическую деятельность Зинаида Михайловна осуществляет в соответствии с ФГОС ДО. Работая в детском саду, в своей работе она чередует самые различные формы, методы и приемы работы с детьми. В результате использования данных технологий ее воспитанники стали более активными, коммуникативными, общительными, самостоятельными, творческими и любознательными.

Фрагмент видеозаписи демонстрирует, что созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

Вывод: Зинаида Михайловна осознает ответственность за результаты не только учебной, но и воспитательной деятельности: уровня воспитанности духовно-нравственного развития, сохранности здоровья, состояния психологического климата группы, эмоционального благополучия личности обучаемого.

Заведующая МБДОУ № 18



С.В.Гетманская