

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Я и все вокруг меня»  
педагогов МБДОУ № 18 п. Северный  
муниципальное образование Курганинский район  
Тибуковой Зинаиды Михайловны и Тибуковой Валентины Петровны

Методическая разработка по гендерному воспитанию дошкольников «Я и все вокруг меня» воспитателей детского сада З.М. Тибуковой и В. П. Тибуковой направлена на создание в детском саду условий для социально – личностного развития воспитанников с учетом гендерных особенностей, становления основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире. Объем работы – 16 страниц.

Актуальность данной методической разработки не подлежит сомнению, поскольку именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, его полоролевая принадлежность, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. По мнению авторов, гендерный подход необходим, когда речь идет об индивидуализации образования, который строится на предметно-практической деятельности, что является необходимым звеном целостного процесса коммуникативного, духовного, нравственного и интеллектуального развития дошкольника с учетом гендерных особенностей.

Зинаида Михайловна и Валентина Петровна тщательно изучили принципы гендерного воспитания детей и особенности организации педагогической деятельности в ДОУ с учётом реализации гендерного подхода, на основании чего предложили формы и методы работы с детьми, используемые при реализации гендерного подхода в педагогической деятельности (НОД, беседы, рассуждения; «Девочки и мальчики – такие хорошие», «Правила этикета для мальчиков», «Правила этикета для девочек»; тренинги, педагогические ситуации: «Помогаем девочкам», «Заботимся о мальчиках»; развлечения, досуги: «В гостях у Айболита»; чтение художественной литературы; экскурсии: в музей, в школу, экскурсии по городу и пр.) Ценно, что вся работа строится на основе результатов предварительной диагностической работы, в ходе которой устанавливаются уровни сформированности гендерной дифференцированности, гендерной идентичности, развития индивидуальности девочки/мальчика.

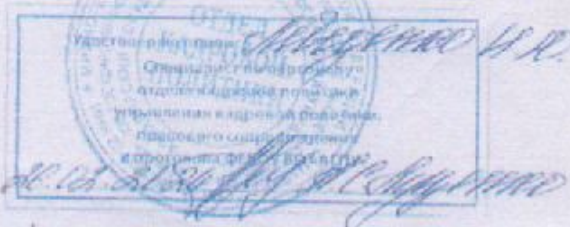
Высокая практическая значимость данного пособия обусловлена тем, что авторами в приложениях приведены специально организованные проблемные задания, предполагающие моделирование жизненно значимых ситуаций, при этом даны модели поведения для мальчиков и для девочек. Значимо, что Зинаида Михайловна и Валентина Петровна подобрали различные игры, решающие задачи гендерного воспитания (дидактические, подвижные, игры-соревнования, сюжетно-ролевые), что обеспечивает высокий уровень мотивации детей к взаимодействию с педагогами и обуславливает педагогическую целесообразность данной методической разработки.

Методическая разработка З.М. Тибуковой и В. П. Тибуковой заслуживает внимания, она актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к использованию в работе по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

26.02.2024 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,  
специальной педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебедеко



**Тибукова Зинаида Михайловна**

**Тибукова Валентина Петровна**

# **Я и все вокруг меня**

*Методическая разработка  
по гендерному воспитанию дошкольников*

**МБДОУ № 18, п. Северный, 2023 г.**

Авторы – составители Тибукова Зинаида Михайловна, Тибукова Валентина .  
Петровна

Я и все вокруг меня. – п. Северный: 2023г, 20 с.

*Методическая разработка по гендерному воспитанию дошкольников «Я и все вокруг меня» направлена на формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину.*

*Гендерное воспитание призвано не только помочь детям осознать себя представителем того или иного пола. Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда.*

*Методическая разработка рекомендуется к использованию для педагогов дошкольных организаций, студентам педагогических учреждений, родителям.*

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы гендерного воспитания детей
3. Особенности организации педагогической деятельности в ДОУ с учётом реализации гендерного подхода.
4. Реализация гендерного подхода в педагогической деятельности в МБДОУ № 18
5. Анализ работы
6. Приложение
7. Библиография

## **Пояснительная записка.**

Известно, что развитие, становление личности человека, как полноценного члена общества происходит в тот период жизни, который называется детство. Для того, чтобы быть успешным в современном обществе дети должны обладать социальными умениями и навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с детьми и взрослыми, проявлять толерантность. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, его полоролевая принадлежность, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме. Условием социализации становится развитие творческого потенциала личности, а ее практическими критериями - активность, эмоциональное благополучие и социальная компетентность. В связи с этим на первое место поднимается проблема учета гендерных особенностей воспитанников. Гендерный подход необходим, когда речь идет об индивидуализации образования, который строится на предметно-практической деятельности, что является необходимым звеном целостного процесса коммуникативного, духовного, нравственного и интеллектуального развития дошкольника с учетом гендерных особенностей.

### ***Цель.***

Создание условий для социально – личностного развития воспитанников с учетом гендерных особенностей, становления основ социальной компетентности и успешной адаптации ребенка в меняющемся мире.

### ***Задачи:***

1. Обогащать знания педагогов и родителей в области теории и методики личностно-ориентированной и гендерной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста;
2. Создавать условия для полноценного социального и полоролевого развития детей.
3. Предоставлять каждому ребенку возможность проявлять социальную мотивацию, самостоятельно выбирать стиль поведения адекватный той или иной ситуации, совершенствовать социальную и гендерную компетентность.

### ***Гипотеза.***

Ставя во главу угла воспитательно-образовательной деятельности ДОУ социализацию личности ребенка, мы создадим условия для необходимого уровня его социально-личностного и гендерного развития, получения навыков социальной адаптации и тем самым подготовим ребенка к



переходу на новую ступень образования в начальной школе.

Нюансы воспитания мальчиков и девочек обусловлены особенностями их развития, рекомендации психолога помогут воспитателям и родителям. Специалисты определяют ранний дошкольный возраст (2–3, 3,5 лет) как время, когда девочки и мальчики начинают осознавать, кто они, и обозначать себя, принимать свою гендерную роль. В позднем дошкольном возрасте (4–7 лет) дети понимают, что девочки вырастут женщинами, мальчики — мужчинами, то есть у них сформирована гендерная устойчивость.

Для облегчения детьми принятия собственной гендерной идентичности воспитатели и родители должны учитывать психологические отличия и особенности развития мальчиков и девочек.

#### *Психологические различия мальчиков и девочек 3–5 лет*

Мальчики	Девочки
Легче запоминают информацию, расположенную вертикально.	Легче запоминают информацию, расположенную горизонтально.
Меньше реагируют на эмоциональную сторону речи.	Раньше оценивают эмоциональную окраску, позже — суть.
Эффективно воспринимают информацию о действиях (глаголы).	Быстро схватывают информацию, важна оценочность (прилагательные).
Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.	Внимание усиливается при эмоциональной окрашенности материала.

Как это работает в воспитании? Поэтапно стимулируем слабые стороны, сильные — развиваем и переключаем на трудовую деятельность и помощь другим детям. Хвалим за достижения. Не ругаем за промахи. Нельзя сравнивать мальчиков и девочек, ставить одних в пример другим: даже ровесники, они разнятся по биологическому возрасту (девочки раньше взрослеют).

Есть мнение, что у девочек нужно дополнительно стимулировать крупную моторику (спортивные игры, кегли, мяч), у мальчиков — мелкую (конструкторы, кубики, шнуровки и проч.). Побуждайте мальчиков выражать свои эмоции, обсуждайте с ними их чувства. Если в группе имеются мальчики с задатками лидеров, непременно пристально изучите девочек, бывает, что девочке с лидерским потенциалом не даёт раскрыться мужское доминирование, дайте ей возможность проявить себя. Обязательно нужно признавать за детьми право быть собой вне зависимости от обстоятельств.

♦ Принцип единого подхода к гендерному воспитанию со стороны родителей и педагогов, проявляющийся в общности взглядов на необходимость гендерного воспитания, его цели, средства, методы и содержание методов;

♦ Принцип дифференцированного и лично-ориентированного характера гендерного подхода, предполагающего учет пола детей, их возраста, личностных особенностей, степени психологической и моральной подготовленности как детей, так и родителей;



♦ Принцип индивидуального подхода;

принцип сочетания нравственной атмосферы и гигиенических условий (невозможно воспитать в ребенке качества мужественности или женственности, если условия, в которых живет ребенок и окружающая его обстановка не соответствует им);

♦ Принцип развития отражает четкую ориентацию гендерного подхода на развитие личности;

♦ Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и проведения своевременной воспитательно-образовательной работы.

♦ Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов педагогической деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием педагога и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение предлагаемого материала.

♦ Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

♦ Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе реализации гендерного подхода в педагогической деятельности в ДОУ.

### **Формы и методы работы с детьми, используемые при реализации гендерного подхода в педагогической деятельности:**

- НОД, беседы, рассуждения; «Девочки и мальчики – такие хорошие», «Правила этикета для мальчиков», «Правила этикета для девочек».
- Диалогово-игровые методы: «мозговой штурм»: «Что бы было, если бы девочки исчезли?».
- Словесные игры: «Вежливые слова», «Комплименты».

• «Вежливые слова».

- **Цель:** Знакомить детей с "вежливыми" словами. Учить подбирать близкие друг к другу по смыслу "вежливые" слова.
- **Ход игры:**
- Ребята сейчас представьте, что каждый из вас – это цветок. Каждый человек нуждается в вежливом обращении, как цветок в воде. Но, посмотрите, наш великолепный цветок завял, и у него осыпались все лепестки! Как же возродить его?
- -Назовите как можно больше вежливых слов и оживите цветок. (Дети называют вежливые слова, получают лепестки и прикрепляют их к сердцевине цветка)
- Здравствуйте! Будь здоров! Будьте добры! Будьте любезны! Спасибо! Благодарю!
- Пожалуйста! Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! До встречи! До свидания! Доброй ночи! Пока! Прощайте! Счастливо! Извините, пожалуйста!
- Не сердитесь, пожалуйста! Я виноват перед тобой! Я приношу свои извинения!
  - -Ребята, посмотрите, какой замечательный цветок вы вырастили, благодаря своей вежливости! Вежливые люди, подобно цветам, украшают нашу Землю.

- Коммуникативные игры: «Новое имя», «Смайлик».
- Дидактические игры: «Одежда для мальчиков», «Одежда для девочек».
- Подвижные игры: «Ловишки парами», «Ручеек».

**Подвижная игра "Ручеек"**

- Возраст детей - 5-6 лет
- **Цель:** Знакомство с традициями **русского народа на основе русских народных игр**, развивать ловкость, быстроту, слуховое внимание, умение согласовывать движения со словами текста.
- Оборудование - нет.
- **Количество участников:** **Играющих** может быть разное количество, чем больше, тем интереснее.
- **Правила игры:** Крепко держать пару за руку; продвигаться парами, не наталкиваясь друг на друга; выполнять инструкции воспитателя; четко произносить слова текста; выбирает друга только тот, кто остался без пары; ребенок, выбирающий пару, начинает движение от начала "ручейка"
- **Ход игры:** Воспитатель знакомит детей с правилами игры.
- **Играющие** встают друг за другом парами, обычно мальчик и девочка, берутся за руки и держат их высоко над головой. Из сцепленных рук получается длинный коридор - "ручеек". Игрок, которому не досталась пара, идет к "истоку" **ручейка** и произносит такие слова:



- Ручей, ручей, ручеек!
- Здравствуй миленький дружок!
- Можно с вами поиграть?
- Дети стоящие в колонне, хором отвечают:
- "Ты скорее забегай и друзей здесь выбирай!"
- После этого играющий быстро проходит под сцепленными руками, ищет себе пару. Найдя пару, игрок произносит слова: "А я Машеньку люблю и с собой ее возьму". Взявшись за руки, новая пара вдвоем пробираются в конец "ручейка", а тот, кто остался без пары, идет в начало "ручейка" и проходя под сцепленными руками, уводит с собой того, кто ему понравился со словами: "А я (имя ребенка) люблю и с собой его возьму" и так далее. "Ручеек" должен двигаться быстро.
- Для завершения игры использую следующие слова, которые произносят все играющие хором :
  - Ты дружок остановись ("ручеек" останавливается)
  - И друг другу поклонись (дети, стоящие в парах поворачиваются лицом друг к другу и кланяются)
  - Хорошо мы поиграли
  - И друзей своих узнали.
- Символические игры: «Любимый сказочный герой».
- Имитационные игры: «Изобрази старичка», «Изобрази маму».
- Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Повара», «Строители».
- Кейс-технологии: моделирование ситуаций: «Мы – добрые друзья», «Как поступишь?».
- Тренинги, педагогические ситуации: «Помогаем девочкам», «Заботимся о мальчиках».
- Развлечения, досуги: «В гостях у Айболита».
- Спортивные соревнования: «А, ну-ка, мальчики!», «В мире профессий».
  - Спортивные соревнования
    - "А ну-ка, мальчики!"
- **Цель:** Способствовать развитию стремления мальчиков быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
- **Задачи:** Воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, стремление стать ее достойным защитником.
- Способствовать развитию умения работать в коллективе. Развивать логическое мышление, внимание.
- (Дети под музыку входят в зал)
- **Воспитатель:**
- Ну – ка, братцы, подтянись  
На зарядку становись!
- «Армейская зарядка». (Проводится зарядка со всеми детьми)
- В нашей игре принимают участие две команды: команда «Моряков» и команда «Артиллеристов». Команды делают круг почета.
- "Эстафета: Подъём

- Скажите, с чего начинается утро в армии? Правильно, с подъёма! Внимание, процедуру подъёма мы проведём в форме эстафеты.
- (На некотором расстоянии от старта лежат два обруча).
- Представьте, что это не обруч, а ваше обмундирование. Звучит сигнал: «Подъём!»
- Первыми, естественно, просыпаются командир. Они срываются с места, добегают до обруча, пролезают через него и видят: «отделение спит!» Оставляя обруч на месте, командиры бегут каждый до своего отделения, хватают за руки второго игрока, вместе с ним бегут к обручу, пролезают через него и, оставляя обруч на месте, бегут вместе за третьим игроком, затем за четвёртым и т. д., совершая каждый раз манипуляцию с обручем.
- С первым испытанием справились достойно все, молодцы!
- **«Доставь донесение в штаб».**
- Перед каждой командой в конце дистанции стоит стул, на котором лежит конверт.
- Дети поочередно преодолевают полосу препятствий: проползают попластунски под дугами, перепрыгивают на двух ногах через гимнастические палки, пролезают в обруч,
- оббегают вокруг стула, возвращаются к месту старта и встают в конец колонны.
- Последний участник, пробежав до стула, берёт конверт и поднимает его вверх.
- Выигрывает команда, быстрее преодолевшая полосу препятствий
- **Эстафета «Пограничники»**
- Проползти по лавке подтягиваясь руками вперёд, взять бинокль посмотреть в него, положить бинокль, проползти по лавке, передать эстафету.
- Инструктор по физо:
- **«Свари уху»**
- Участвует вся команда. У каждого играющего в руках рыбка, у последних игроков — ложка.
- На расстоянии 5—6 метров от команд на плите стоят кастрюли.
- Игроки по очереди подбегают к плите, кладут в кастрюлю рыбку и возвращаются к своей команде. Последний участник мешает в кастрюле ложкой и поднимает ее вверх («уха готова»).
- Побеждает команда, первой выполнившая задание.
- **Подвижная игра:**
- «Разведчики, парад, засада».
- Правила: Под музыку дети выполняют команды:
- «Парад»- маршируют
- «Разведчики»- ходьба на цыпочках
- «Засада»- присесть, «смотреть в бинокль».
- Чтобы служить в Армии надо быть сильными и выносливыми!
-

- Игра на внимание *«Рода войск»*
- Желтый – пехота (*шагать*)  
Зеленый – пограничники – разведка (*на корточках*)  
Синий – моряки (*плавать*)  
Красный – кричим *«Ура!»*
- **Воспитатель:** Вы с честью преодолели все испытания, выполнили боевую задачу, а значит успешно прошли «Курс молодого бойца». Разрешите поздравить вас и вручить памятные награды.
- **Воспитатель:** Всем спасибо за вниманье,  
За задор и звонкий смех,  
За азарт соревнованья,  
Обеспечивший успех.
  
- Экскурсии: в музей, в школу, экскурсии по городу.
- Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Дюймовочка», Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», р.н. сказки «Снегурочка», «Царевна-лягушка».
- Театрализованная деятельность: «Репка», «Заюшкина избушка».
- Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.
  - **Комплекс артикуляционных упражнений**
- **Упражнения для подготовки артикуляционного уклада звуков Ш, Ж, Ч, Щ**  
*Правильная артикуляция шипящих:*  
Губы вытянуты вперед;  
Зубы разомкнуты, сближены;  
Язык: кончик широкий, приподнят к передней части неба, язык принимает форму «чашечки»; на звуки Ш, Ж, Щ образует щель с передней частью твердого неба; на звук Ч – сначала смычка с передней частью твердого неба, а затем щель, спинка слегка прогнута, корень слегка напряжен, боковые края прилегают к верхним коренным зубам, мягкое небо поднято, проход в носовую полость закрыт, голосовые складки – Ш, Щ, Ч – разомкнуты, Ж – сомкнуты, вибрируют.
- **1. «Заборчик»**  
Цель: научить ребенка удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы.  
Выполнение: улыбнуться, показать зубы, удерживать губы в улыбке под счет до десяти (мама считает, ребенок держит улыбку).
- **2. «Трубочка»**  
Цель: выработать движения губ вперед.  
Выполнение: вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой, удерживать под счет до десяти (мама считает, ребенок держит трубочку).

### **3. «Заборчик – трубочка»**

Цель: научить легко переключаться с одного положения губ на другое.

Выполнение: чередовать положение губ в улыбке и трубочке под счет до десяти.

## **Реализация гендерного подхода в педагогической деятельности в МБДОУ**

На организационном этапе для определения уровней гендерной воспитанности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста были выбраны следующие методы диагностики:

- ◆ Метод наблюдения (наблюдение за поведением детей, выборочное наблюдение за игрой, во время НОД, во время выполнения культурно-гигиенических процедур, в свободное время).

- ◆ Педагогическое наблюдение за игровой и реальной деятельностью детей.

- ◆ Индивидуальные беседы с детьми: «Я - мальчик. Я – девочка», «Мужской и женский мир», «О народных традициях».

- ◆ Тестовые задания «Выбор игрушки», «Назови, чьи вещи», «Профессии».

- ◆ Рисуночные тесты: «Нарисуй себя», «Моя семья», «Хороший мальчик / плохой мальчик», «Хорошая девочка/ плохая девочка».

Диагностика гендерной воспитанности детей дошкольного возраста заключалась в установлении уровней сформированности гендерной дифференцированности, развития индивидуальности девочки/мальчика.

Участвующие в беседе дети ориентированы на представителей своего пола, имеют представления о стереотипах мужественности и женственности, о внутрисемейных отношениях с точки зрения принадлежности к полу родителей. Анализ полученных данных показал недостаточный уровень знаний у детей особенностей поведения, интересов у представителей противоположного пола. Некоторые из опрошенных детей выделяли лишь внешние отличия и не могли назвать качества личности представителей другого пола. Таким образом, возникает необходимость в разработке системы работы по реализации гендерного воспитания в ДОУ.

### **Анализ работы.**

Данный опыт работы по реализации гендерного подхода в педагогической деятельности с детьми старшего дошкольного возраста позволяет нам сделать следующие выводы:

Повысился уровень гендерной воспитанности детей старшего дошкольного возраста. На начало работы: высокий – 13%, средний – 53%, низкий- 34 %. По окончании нашей работы уровень гендерной воспитанности составил: высокий: 63%, средний – 37%.

Повысился уровень гендерной «компетентности» родителей воспитанников. На начало работы представления родителей

характеризовались фрагментарностью, отсутствием знаний в области семейного воспитания, гендерного развития, психофизиологических особенностей мальчиков и девочек дошкольного возраста. По окончании работы родители стали более компетентны в вопросах гендерного воспитания детей в семье.

Повысился уровень гендерной идентификации детей, умения взаимодействовать с противоположным полом, находить пути выхода из конфликтных ситуаций, уровень взаимодействия в коллективе, установление в коллективе дружеской обстановки, уровень толерантности, эмпатии дошкольников.

Повысился уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста (развитие навыков диалогической и монологической речи, обогащение словарного запаса).

Повысились личностные психологические характеристики дошкольников: проявление инициативы, самостоятельности, умения прийти на помощь, творческого воображения, «креативности» мышления.

Знания детей в области гендерного воспитания стали более полными, содержательными и обширными, а так же дети расширили и систематизировали знания в области мужского и женского видов спорта, одежды для мальчиков и девочек, мужских и женских профессий, игрушек для мальчиков и девочек, роли и значения семьи в жизни каждого человека, роли мамы и папы в жизни детей, семейных ценностей, семейных традиций, роли мужчины и женщины в обществе и семье. Детям стала понятна собственная гендерная принадлежность и гендерная роль. Дети смогли проявить гендерную идентичность в процессе образовательной и игровой деятельности.

### **Приложение.**

#### **Специально организованные проблемные ситуации.**

Педагог описывает возможную ситуацию, например: «Посмотрите, как красиво одета сегодня наша Машенька. Платье это сшила мама. Но у нее была помощница - Машенька. Я знаю, многие из вас помогают маме. Пожалуйста, расскажите, как вы это делаете. *(Ответы.)* Можете привести примеры из книг? Кто из героев помогает родителям? *(А. Вартктяян. «Помощницы»; П. Воронько. «Мальчик Помогай»; Г. Люгинин. «Мастерица»; З. Александрова. «Сережа моет калоши»);*

#### **Моделирование жизненно значимых ситуаций.**

Каждая ситуация должна включать в себя проблему и ряд действий. Задача ребенка: определиться и руководствоваться ими в среде сверстников.

#### **Модель поведения для мальчиков**

А. Дети садятся за столы завтракать. Таня осталась без стула. Как ты будешь действовать? Уступишь свой стул? Скажешь воспитателю? Сядешь за стол, не замечая девочки?

Б. У Наташи порвался пакет, конфеты рассыпались по полу. Как ты будешь действовать? Подберешь конфеты и отдашь их девочке? Попросишь угостить конфетами? Не обратишь внимания?

#### **Модель поведения для девочек**

А. В группу пришел новичок. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь? Скажешь ему ласковое слово, улыбнешься? Принесешь интересную игрушку? Назовешь его «плаксой-ваксой»? Не обращая на него внимания, будешь играть с другими детьми?

Б. После обеда мама просит помочь убрать со стола. Как ты поступишь? С радостью согласишься? Скажешь, что сначала поиграешь, а потом уберешь? Откажешься?

#### **Дидактические игры**

1. **«Кто что носит?».** **Цель.** Учить находить отличия во внешнем облике мальчиков и девочек. **Материал.** Фланелеграф; фигурки мальчика и девочки, вырезанные из картона. **Задание.** Разобраться, какая одежда нужна куклам - Кате и Пете.

**Ход игры.** Воспитатель по ошибке прикладывает юбку к фигурке мальчика или завязывает ему бант. Дети должны исправить ошибку и одеть кукол самостоятельно. **Дополнительное задание.** Выбрать для кукол подходящие для них предметы или игрушки: девочке - скакалку, зонтик; мальчику - гимнастические кольца, удочку

#### **Дидактические игры**

**«Наши прически».** **Цель.** Формировать представление о разновидностях причесок; развивать фантазию, воображение. **Материал.** Картинки, сюжетные и предметные; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резинки, бантики, зеркало. **Задание.** Разобраться, на каких картинках изображен мальчик, на каких - девочка; отметить детали и особенности причесок: стрижка короткая, длинная. После обсуждения оборудовать

**«Сундучок русской хозяйшки».** **Цель.** Расширить представление о быте русского народа; развивать уважительное отношение к труду женщины, желание ей помогать, интерес к истории и культуре своего народа. **Задание.** Рассмотреть старинные и современные предметы, отобрать те, которые использовали в старину (глиняный горшок, игрушечный самовар, стиральная доска, современный утюг, игрушечный чайник, набор кукольной посуды).

#### **Игры-соревнования**

**Задание.** Сказать больше добрых, красивых слов о маме, папе; назвать предметы, которые могут принадлежать только маме или только папе; перечислить имена мальчиков (девочек).

**Игры-занятия с куклами** **Задание.** Накормить куклу Машу, одеть куклу Машу на прогулку, помочь ей принять гостей, вылечить куклу Машу.

#### **Подвижные игры «Утка и утята».**

**Цель.** Создать атмосферу общности, воспитывать чувства сопереживания, ответственности; развивать у девочек способность и желание заботиться о малышах. **Материал.** Покрывало.

**Действующие лица.** Мама-утка, маленькие утята (четверо-пятеро детей), коршун (воспитатель). **Ход игры.** Мама-утка с утятами греются на солнышке, купаются в пруду, ищут червячков на полянке... Неожиданно налетает коршун и пытается похитить утят. Задача мамы-утки - уберечь своих деток, собрав их вместе, защитить от опасности с помощью покрывала. Если эта задача решается, коршун, несолоно хлебавши, покружившись угрожающе еще некоторое время, улетает. Теперь мама-утка вновь выпускает своих детей из укрытия, чтобы они могли вновь резвиться на полянке.

#### **Сюжетно-ролевые игры**

**Цель.** Овладеть полоролевым репертуаром, способами мужского и женского поведения в семье: «Дочки-матери», «У нас гости», «Идем в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру».

**Моделирование ситуаций Я и моя семья.** Дети поочередно берут на себя роли членов семьи и свою собственную; проектируют возможную социальную ситуацию (дома или на улице) и способ поведения.

#### **Совместная трудовая деятельность.**

Получив задание, дети в зависимости от пола распределяют трудовые обязанности, **цель** которых - получить положительный результат. *Стирка кукольной одежды:* мальчики носят воду, девочки стирают; мальчики относят чистое белье, девочки развешивают; *уборка в природном уголке:* мальчики приносят горшки с цветами в умывальную комнату, девочки протирают листья, орошают их водой; мальчики расставляют цветы по местам, меняют воду в аквариуме, девочки чистят клетки животных и т.д.

#### **Специально организованные виды деятельности.**

Выступают в виде этических индивидуальных и совместных бесед как с мальчиками, так и с девочками.

Темы бесед с мальчиками: «Мальчики - защитники слабых (девочек, женщин, стариков)», «Мальчики - маленькие рыцари», «Мальчики - юные мастера», «Мальчики - будущие папы».

Темы бесед с девочками: «Девочки - маленькие хранительницы и утешительницы», «Девочки - маленькие принцессы», «Девочки - будущие мамы».

Темы совместных бесед: «Мальчик и девочка - такие разные и такие похожие», «Защита и сострадание - качества мужчины и женщины», «Внешние формы поведения мальчика и девочки», «Мальчики и девочки в совместной деятельности», «Мальчик и девочка - будущая семья».

**Моделирование жизненно значимой ситуации**, включающей проблему и ряд решений, которые следует выбрать и которыми следует руководствоваться в среде сверстников.

#### **Модель поведения для девочек**

1. Дети вышли на прогулку. У Алеши неправильно застегнуто пальто. Шапка съехала набок. Ты помогаешь Алеше при вести себя в порядок? Жалуешься воспитателю на небрежный вид мальчика? Не замечаешь беспорядок в одежде Алеши?

2. Мама заболела. Ты будешь заботиться о ней? Или продолжишь играть как ни в чем не бывало? Станешь капризничать?

Ребенок моделирует ситуацию и с помощью графических средств или демонстрационного материала он должен продумать и обозначить свои связи, отношения и действия с теми, кто находится с ним в одной ситуации.

#### **Специально организованные проблемные ситуации.**

Педагог описывает те ситуации, которые ежедневно возникают в детском саду, например: 1. Сегодня, позавтракав, все дети отправились на прогулку, Леночка осталась в группе, чтобы помочь Зое Александровне. Не напоминает ли ее поступок кого-нибудь из сказочных персонажей? Кто так же, как Леночка, любил трудиться? С кем ее можно сравнить? С Крошечкой-Хаврошечкой или с Ленивицей? 2. Оля строила из кубиков домик. Пробежал Андрюша, нечаянно толкнул постройку. Строение рассыпалось. Никто не обратил внимания на девочку, на то, как она огорчилась. Только Саша подошел к Оле: собрав кубики стал успокаивать девочку. Невольно вспоминается одна из сказок братьев Гримм «Гензель и Гретель». Кто расскажет как Гензель заботился о своей сестренке? как успокаивал ее? как по-мужски находил выход из трудного положения? Кто представит, как в такой же ситуации вел бы себя Карабас-Барабас? Буратино? Айболит?

**Моделирование жизненно значимой ситуации**, включающей проблему и ряд решений, которые следует выбрать и которыми следует руководствоваться в среде сверстников.

#### **Модель поведения для мальчиков**



1. Ты едешь в трамвае сидишь у окна. Входит женщина. Ты уступаешь ей место? Продолжаешь сидеть и смотреть в окно? Взбираешься на колени мамы?

2. Большие мальчики обижают девочку. Она плачет. Ты проходишь мимо? Зовешь старшего брата или маму? Сам заступаешься за девочку?

**Сюжетно-ролевые игры.** «Дочки-матери», «Переезжаем на новую квартиру», «Ожидаем гостей», «Дети заболели», «В семье празднуют именины».

### **Библиография.**

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности. - М.: ВЦНИИ «Школа и педагогика», 1986. - 861 с.
2. Адлер А. Воспитание детей; взаимодействие полов. - Ростов-на-Дону, 1998. - 124 с.
3. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник: Развитие детей ст. дошкольного возраста в игровой деятельности. - Издательство: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2007. - 192 с.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2007. - 208 с.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду: Программа и методические рекомендации. - Издательство: "Мозаика-Синтез", 2008. - 128 с.
6. Доронина Т.Н. Девочки и мальчики в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка – Пресс, 2009. - 132 с.
7. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки: Учить по-разному, любить по-разному. - Издательство: "Учебная литература", 2008. - 160 с.
8. Ефремова В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии – учителям, воспитателям, школьным психологам. - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1998. - 138 с.
9. Казарян С. Ф. Возрастная динамика развития полового самосознания, пути и условия его формирования у детей дошкольного возраста. Автореферат. Ереван, 1993.
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. проф. учеб. Заведений. - Издательство: "Академия", 2010. - 416 с.
11. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов на Дону, 2007. – 251 с.
12. Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. - Издательство: "Айрис-пресс", 2009. - 208 с.
13. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 1994. - 102 с.
14. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - Издательство: "Линка-Пресс", 2009. - 96 с.